

Н.Созонова, Е.Куцина

# ТЕТРАДЬ

РАСКАЗЫ О ВРЕМЕНАХ ГОДА



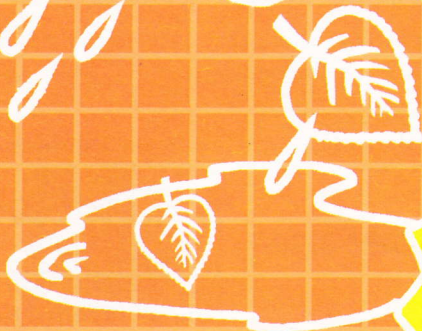
# ОСЕНЬ



СЕНТЯБРЬ

ОКТАБРЬ

НОЯБРЬ



**5-7**  
**ЛЕТ**

- Б82 Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Осень (для детей 5-7 лет). Тетрадь. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. — 32 с.

### Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем Вашему вниманию ряд авторских рассказов и стихов, направленных на развитие связной речи и объединённых единой тематикой — «времена года». Работая с данной тетрадью, дети познакомятся со временем года «осень», изучат осенние месяцы, их последовательность, узнают о характерных особенностях осенней природы.

Большое место в пособии отведено развитию грамматического строя речи — тетрадь насыщена заданиями на словоизменение, словообразование, использование в речи предлогов, согласование частей речи друг с другом. Выполняя задания по тетради, дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, запоминать.

Данное пособие может быть использовано на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях, а также в начальных классах школ для детей с нарушениями речи.

**Желаем успеха Вашему ребёнку!**

## Уважаемые педагоги и родители!

Важным критерием развития ребёнка старшего дошкольного возраста является богатое речевое общение. К 6-7 годам ребёнок достаточно владеет речью и может выражать свои мысли и чувства, рассказывать об увиденных событиях, пересказывать услышанное литературное произведение. Однако есть дошкольники, имеющие трудности в усвоении родного языка.

Мы предлагаем ряд авторских рассказов по развитию связной речи и объединённых единой тематикой — «времена года». Работая с данной тетрадью, дети познакомятся со временем года «осень», изучат осенние месяцы, их последовательность, узнают о характерных особенностях осенней природы, познакомятся с осенней одеждой.

Отвечая на вопросы, дошкольники смогут более полно понять содержание текста и научатся правильно согласовывать слова в предложении, понимая отношение между этими словами. Пересказы дают возможность овладевать грамматическим строем речи, запоминать устойчивые словосочетания, обогащать собственную речь красочными и точными прилагательными. Иллюстрации к рассказам побуждают к самостоятельному высказыванию, помогают выполнить то или иное задание.

Большое место в пособии отведено развитию грамматического строя речи — тетрадь насыщена заданиями на словоизменение, словообразование, использование в речи предлогов, согласование частей речи друг с другом. Выполняя задания по тетради, дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, запоминать.

Не пытайтесь выполнить все задания к тексту за одно занятие. Работа с каждым рассказом может занять два, три дня и даже неделю. Не отчаивайтесь, если что-то не получится у вас с первого раза. Будьте терпеливы и настойчивы, не забывайте хвалить ребёнка даже за самые минимальные результаты!

Успехов Вам и Вашим детям!

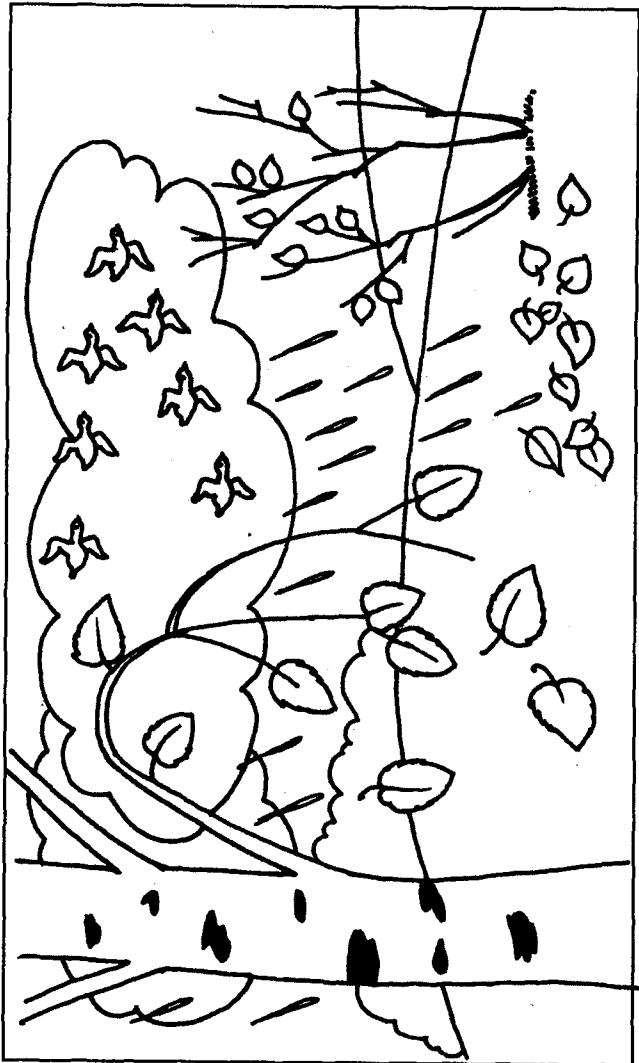
## Признаки осени.

Осень приходит после лета. Солнце светит редко, на небе тёмные тучи. Часто идёт холодный дождь. Листья жёлтые, красные, коричневые опадают с деревьев на землю. Золотой ковёр из листьев шуршит под ногами. Птицы улетают в тёплые края. Люди надевают куртки, плащи, сапоги, потому что на улице прохладно и сыро.

★ Ответь на вопросы:

- *Какое время года приходит после лета?*
- *Как светит солнце?*
- *Какие тучи на небе?*
- *Какие осадки осенью?*
- *Листья какого цвета опадают на землю?*
- *Откуда падают листья?*
- *Куда улетают птицы?*
- *Как одеваются люди? Почему?*

★ Назови осенние месяцы.

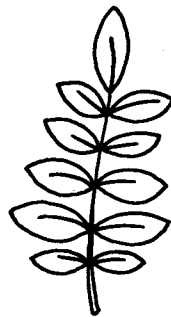
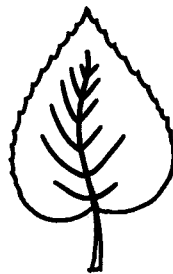
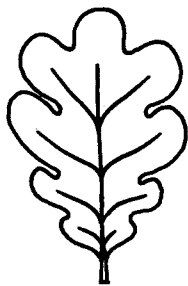
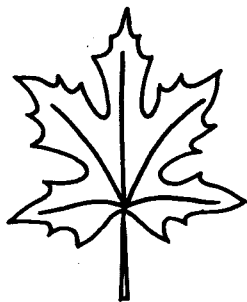


★ Подбери признаки:

*Погода осенью какая? Осеннее солнце какое? Небо какое? Дождь какой? Ветер какой? Листья какие?*

★ Назови деревья, с которых упали эти листья. Раскрась их. Образуй новое слово:

*лист дуба (какой?) дубовый,  
лист клёна (какой?) ... ,  
лист берёзы (какой?) ... ,  
лист рябины (какой?) ...*



★ Скажи, как падают листья на землю во время листопада (бесшумно, легко, плавно, тихо, спокойно, медленно, красиво).

★ Подбери родственные слова:

*лист (листик, листочек, листья, листопад, лиственный, ... ); дождь (... ); ветер (... ).*

★ Назови лишнее слово. Объясни свой выбор.

*Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь.*

*Утро, день, осень, ночь.*

*Зима, весна, октябрь, лето.*

★ Продолжи предложение:

*Мальчик промочил ноги, потому что ... .*

*Дети вернулись домой, потому что ... .*

*На дороге много луж, потому что ... .*

★ Скажи ласково:

*Белое облако — беленькое облачко,*

*тёмная туча — ... ,*

*холодный дождь — ... ,*

*жёлтый лист — ... ,*

*прохладный ветер — ... .*

★ Измени слово по образцу:

*Одна туча — много туч,*

*Одна лужа — много ... ,*

*Одна птица — много ... ,*

*Один лист — много ... .*

★ Измени словосочетание «пожелтевшее дерево» и закончи предложения:

*В нашем дворе стоит пожелтевшее дерево.*

*Мы видим ... .*

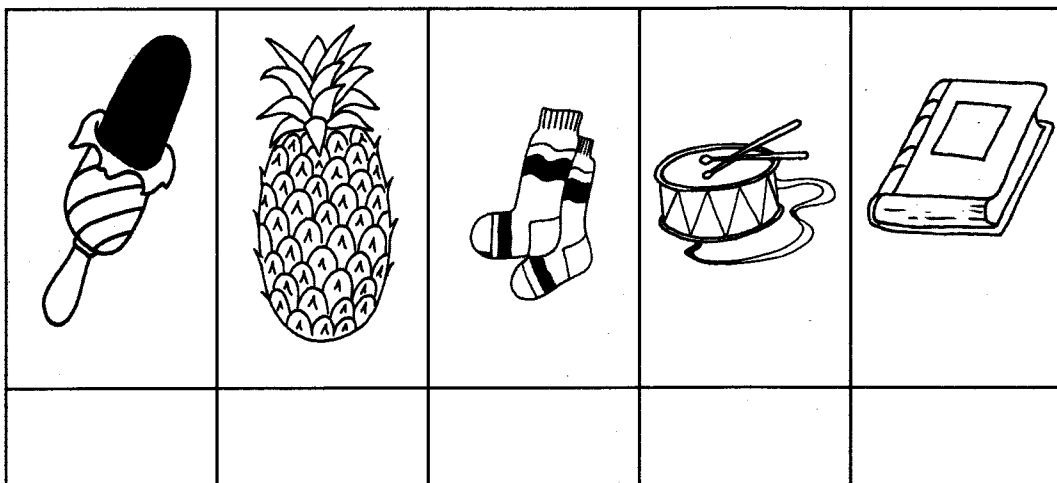
*Мы идём к ... .*

*Дети рисуют ... .*

*Люди любят ... .*

*Птица сидит на ... .*

★ Отгадай ребус по последним звукам соответствующих слов. С получившимся словом составь 2-3 предложения.



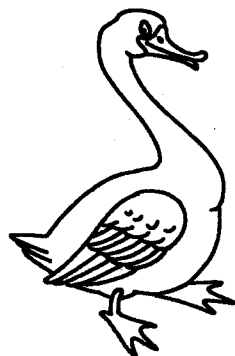
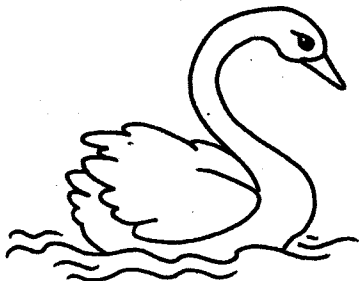
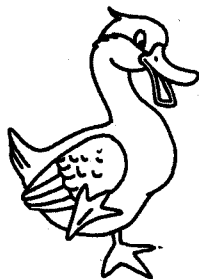


★ Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**приходит лета осень после**

**оппадают деревьев листья с**

★ Каких перелётных птиц ты знаешь? Почему они называются перелётными? Куда они улетают осенью? Назови птиц, изображённых на рисунке. Раскрась только перелётных птиц.



## Осенняя прогулка.

Была осень. Таня и бабушка гуляли в парке. На улице было прохладно. Солнышка не было видно. По небу плыли тёмные тучи. Птиц не было слышно, они улетели на юг. Разноцветные листочки падали на мокрую землю. Таня собирала жёлтые и красные листики, а бабушка — коричневые. Вдруг заморосил мелкий дождик. Бабушка открыла зонт, и они пошли домой.

★ Ответь на вопросы:

- *Где гуляли Таня и бабушка?*
- *Как было на улице?*
- *Какие тучи плыли по небу?*
- *Почему не было слышно птиц?*
- *Какие листочки падали на землю?*
- *Какие листики собирала Таня? А какие — бабушка?*
- *Почему Таня и бабушка пошли домой?*



★ Подбери слова-действия:

*Листья осенью (что делают?) желтеют, кружатся, опадают, летят, ... .*

*Трава (что делает?) ... .*

*Дождь (что делает?) ... .*

★ Закончи предложения:

*Мы пошли гулять, когда ... .*

*Листья осыпаются, когда ... .*

*Солнце спрячется, когда ... .*

★ Подбери по смыслу слово-действие:

*Осенью все цветы ... .*

*Девочка ... зонт.*

*Осенью часто ... дождь.*

*Дети ... по лужам.*

★ Раскрась большие листочки так, чтобы маленький был между красным и коричневым, а жёлтый рядом с красным.



★ Подбери нужное местоимение к каждому предложению. Соедини линией.

**Вы** собираю листья.

**Он** собираешь листья.

**Они** собираем листья.

**Я** собираете листья.

**Мы** собирают листья.

**Ты** собирает листья.

★ Выяви закономерность, подбери нужное слово:

*Осень — дождь, зима — ... .*

*Берёза — лист, ель — ... .*

*Голова — шапка, ноги — ... .*

*Бабушка — внучка, мама — ... .*

★ Реши логическую задачу:

*У Тани день рождения в мае. У бабушки день рождения в сентябре. Кто родился осенью?*

## Осень в лесу.

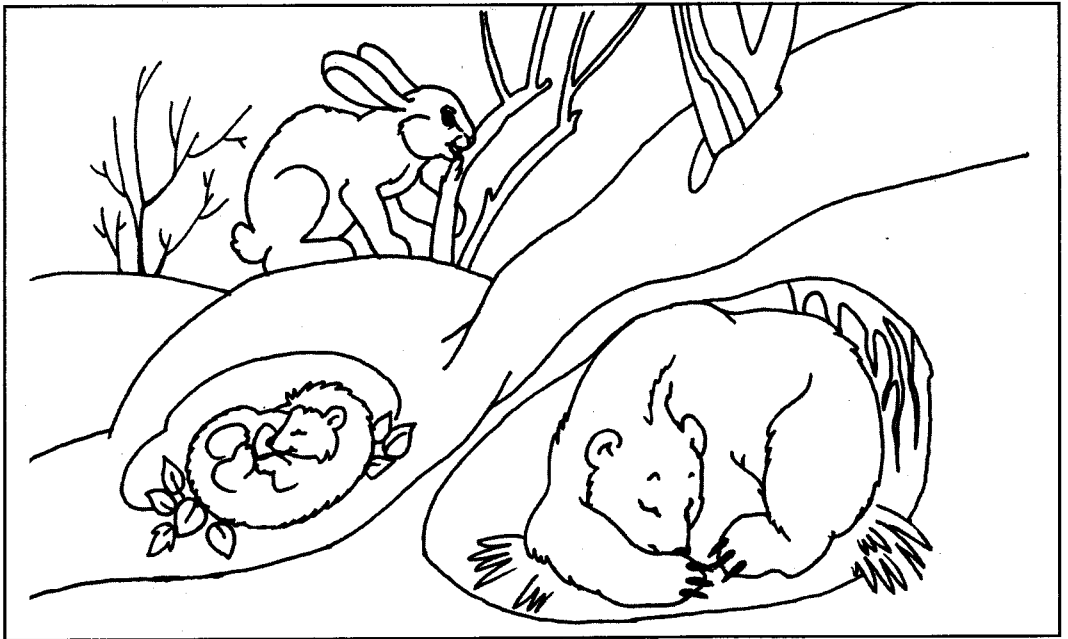
Женя с мамой и папой были в осеннем лесу. На высокой зелёной ёлке они увидели белку. Белочка ловко прыгала с ветки на ветку и нанизывала грибы на сучки. Высушит проворный зверёк грибы и разложит их в разные кладовые. Зимой белочка найдёт свои запасы и будет грызть.

Вдруг у Жениных ног пробежал ёж. Он нёс на своих иголках много сухих листочков. Ёжик будет спать всю зиму в тёплой норке.

Женя знает, что медведь тоже будет спать зимой. Осенью он найдёт под корнями дерева берлогу, выстелет её сухим мхом и уснёт там до весны.

А у зайчика нет норки. Он поменяет летнюю серую шубку на тёплую зимнюю белую и будет грызть ветки кустов. Так и проведёт зиму.

Женя пришёл домой и нарисовал картину, как звери готовятся к зиме.



★ Ответь на вопросы:

- Где был Женя?
- С кем Женя ходил в осенний лес?
- Кого встретил Женя в начале прогулки?
- Что делала белочка?
- Зачем белка запасает грибы?
- Кто пробежал у Жениных ног?
- Что нёс ёжик на своих иголках?
- Что будет делать ёж зимой?
- Как медведь готовится к зиме?
- А как будет зимовать заяц?
- Что сделал Женя, когда пришёл домой?

★ Исправь ошибки:

*Белка живёт в норе, а ёж — в дупле.*

*На тарелке снежок, на земле пирожок.*

*На ёлке мышки, а в норке — шишки.*

★ Образуй словосочетание по образцу:

*Осень (лес) — осенний лес.*

*Тепло (нора) — ...*

*Солнце (день) — ...*

*Дождь (погода) — ...*



- ★ Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**Женя осенью в лесу**

**на белке сушит ветке грибы**

- ★ Подбери слова, противоположные по значению:

*ловкий — неуклюжий,*

*сухой — ... ,*

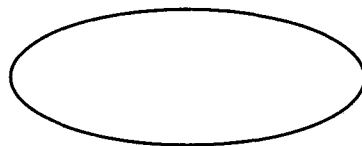
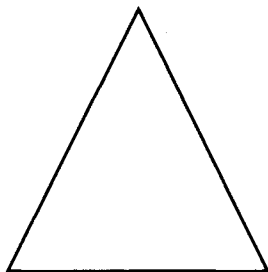
*тёплый — ... ,*

*лёгкий — ... ,*

*нашёл — ... ,*

*прибежал — ... .*

- ★ Дорисуй из фигур три любых предмета. С каждым получившимся рисунком составь «осеннее» предложение.



## По грибы.

Вася живёт в деревне недалеко от леса. Как-то раз Вася собрался по грибы. Красиво осенью в лесу. Ходит мальчик по сухой жёлтой траве. То подберёзовик найдёт, то подосиновик, то семейство опят у пенёчка. Устал Василий. Сел на пенёк передохнуть. Сидит грибник, жуёт пирожок. Вдруг с ветки упала шишка. Мальчик поднял голову и увидел белку. Она запасала орешки на зиму. Вася вернулся домой с полной корзиной грибов и в хорошем настроении.

★ Ответь на вопросы:

- *Где живёт Вася?*
- *Куда он собрался?*
- *Где растут грибы?*
- *По какой траве ходит Вася?*
- *Какие грибы находит Вася?*
- *Куда Вася сел передохнуть?*
- *Откуда упала шишка?*
- *Кого увидел мальчик на ветке?*
- *Что делала белка?*
- *Как закончен рассказ?*



★ Измени имена по образцу:

*Вася — Василий,                      Дима — ... ,*

*Саша — ... ,                                Лена — ... ,*

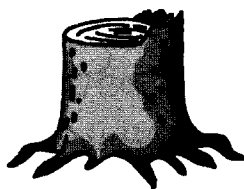
*Таня — ... ,                                Ваня — ... .*

★ Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**в мальчик лес за пошёл грибами**

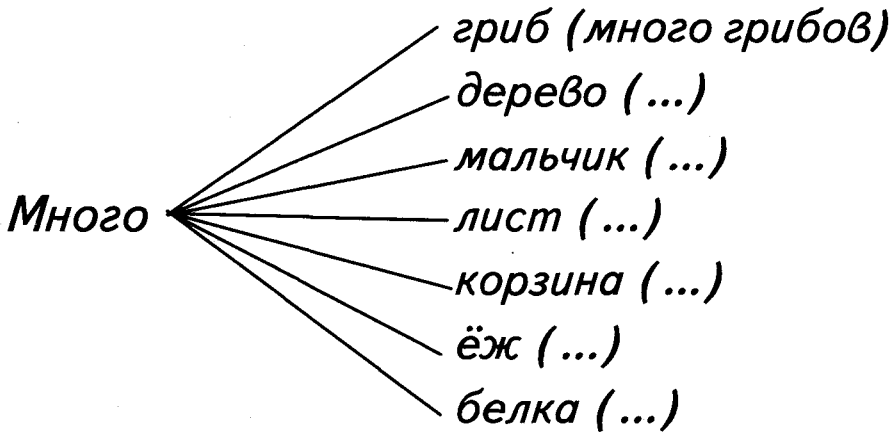
**заяц ёлкой спрятался за**

★ Назови предметы, изображённые на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются пень и дерево.



★ Назови части дерева.

★ Измени слово и составь словосочетания:



★ Скажи ласково:

Гриб — грибок,      лист — ... ,  
Вася — ... ,      дерево — ... ,  
ёж — ... ,      белка — ... ,  
лес — ... ,      ветка — ... .

★ Вставь пропущенные предлоги:

Белка сидит ... ветке.  
Белка выглядывает ... дупла.  
Белка прыгает ... ветки ... ветку.  
Белка отпрыгивает ... дерева.  
Белка перепрыгивает ... ветку.

## Кот на прогулке.

Кот лежал на сухой жёлтой траве. На левом боку полежит, на правый бок перевернётся — никак не может согреться. Осеннее солнышко плохо греет. К вечеру на небе появились тёмные тучи. Заморосил мелкий дождик. Подул ветер. Разноцветные листья стали падать с деревьев. Дети в куртках, в шапках, в резиновых сапожках прошлёпали по лужам. На улице стало прохладно и сыро. Кот поспешил в тёплый дом к своим хозяевам.

★ Ответь на вопросы:

- *Где лежал кот?*
- *Почему кот переворачивался?*
- *Как греет осеннее солнышко?*
- *Когда появились тучи?*
- *Какие тучи появились на небе?*
- *Что сделал дождик?*
- *Что происходило с листьями?*
- *Как были одеты дети?*
- *Как стало на улице?*
- *Куда поспешил кот?*



★ Подбери предметы к признакам:

*жёлтая ... (трава, кофта, тарелка и т.д.),*

*жёлтый ... , жёлтое ... ,*

*сухая ... , сухой ... ,*

*мелкий ... , сильный ... ,*

*холодный ... , холодная ... .*

★ Подбери обобщающее понятие:

*Кот, собака, лошадь — это ... .*

*Вечер, день, ночь, утро — это ... .*

*Снег, дождь, град — это ... .*

*Куртка, комбинезон, брюки — это ... .*

*Сапоги, туфли, валенки — это ... .*

★ Подбери слова, противоположные по значению:

*тепло — ... ,*

*грязно — ... ,*

*тёмный — ... ,*

*высокий — ... ,*

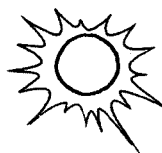
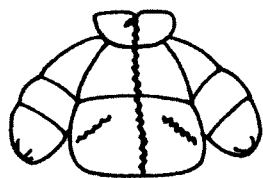
*мелкий — ... ,*

*холодный — ... .*








★ О каких предметах можно сказать: мой, моя, моё, мои. Соедини линией слова с подходящими по смыслу картинками.

**МОЙ    МОЯ    МОЁ    МОИ**



★ Отгадай ребус по первым звукам соответствующих слов и узнаешь кличку кота.

## Любимое время года.

— Бабушка, какое у тебя любимое время года? — спросила Оля.

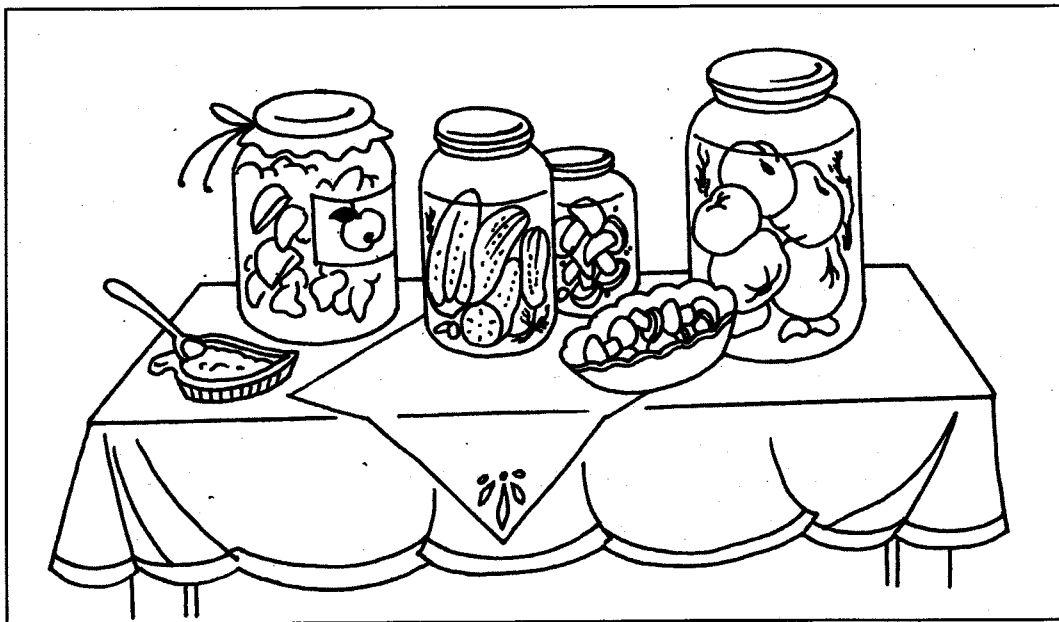
— Осень.

— А почему? — огорчилась внучка. — Осенью идёт дождь, деревья остаются без одёжки, на земле лужи, сыро, грязно, прохладно.

— Нет, Оленька, осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Осенью много грибов в лесу. Только осенью мы можем посолить грибочки, огурчики, помидорчики. А из спелых яблок мы сварим вкусное ароматное варенье. Когда придёт зима, будем с удовольствием лакомиться нашими запасами.

Оля улыбнулась и согласилась с бабушкой.

А какое время года любишь ты?



★ Ответь на вопросы:

- *Как зовут внучку?*
- *О чём спросила Оля?*
- *Какое любимое время года у бабушки?*
- *Как рассказала об осени девочка?*
- *Почему бабушка не согласилась с внучкой?*

★ Скажи ласково и измени слово по образцу:

*огурцы — огурчики — нет огурчиков,*

*помидоры — ... — нет ... ,*

*баклажаны — ... — нет ... ,*

*грибы — ... — нет ... ,*

*яблоки — ... — нет ... .*

★ Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

**много лесу осенью в грибов**

**яблок варенье мы из сварим**

★ Скажи, Оля бабушке кто? А маме? А брату? Ты маме кто? А дедушке?

★ Выучи стихотворение:

*Осень. Сыро. Грязь и лужи.  
Мне не хочется гулять.  
Я достану с полки краски  
И усядусь рисовать.  
Нарисую берег южный,  
Загорелых малышей,  
Солнце, брызги, пляж горячий.  
Хоть бы лето поскорей!*

*(Н. Н. Созонова)*

★ Соедини слова из левого столбика с подходящими словами из правого. С каждым получившимся словосочетанием составь предложение.

**овощной**

**овощная**

**овощное**

**овощные**

**суп**

**грядка**

**пюре**

**сок**

**запах**

**запасы**

**запеканка**

## Осенняя одежда.

Приближалась осень, и мама купила своим детям обновки.

Саше мама купила синюю куртку с серыми полосками, а Даше — красную куртку с розовыми полосками. У синей куртки есть капюшон, а у красной куртки нет капюшона. На Сашиной куртке застёжка-молния, а на Дашиной — кнопки. На синей куртке 4 кармана, а на красной — два.

Саша на голову наденет шапку с завязками, а Даша — берет с помпоном.

★ Ответь на вопросы:

- *Что такое «обновки»?*
- *Какого цвета Сашина куртка? А Дашина?*
- *Какого цвета полоски на куртки у Даши?*
- *У какой куртки есть капюшон?*
- *Какие застёжки на Сашиной куртке? А на Дашиной?*
- *Сколько карманов на Сашиной куртке?*
- *Что наденет на голову Саша? А Даша?*



- ★ Раскрась картинки, как написано в рассказе.
- ★ Расскажи о своей куртке: какого она цвета? Сколько на ней карманов? Какая застёжка? Есть ли у куртки капюшон?
- ★ Зачем нужны карманы на одежде?
- ★ Назови предметы, изображённые на рисунке. Раскрась только те головные уборы, которые можно носить осенью.



- ★ Назови лишнее слово. Объясни свой выбор.

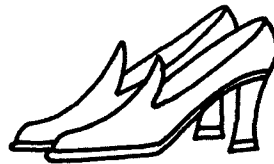
*Осень, зима, понедельник, лето.*

*Холодно, прохладно, морозно, весело.*

*Бежал, читал, упал, встал.*



- ★ Назови предметы, изображённые на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются сапоги и туфли.



- ★ Что или кто может быть:

*длинным или коротким (одежда, дорога, шнурок, нитка, забор, ковёр ... );*

*широким или узким (...);*

*чистым или грязным (...);*

*мокрым или сухим (...).*

- ★ Подбери предметы к действию:

*идёт (человек, ребёнок, кошка, поезд, дождь, снег, ... );*

*стоит (...);*

*растёт (...).*

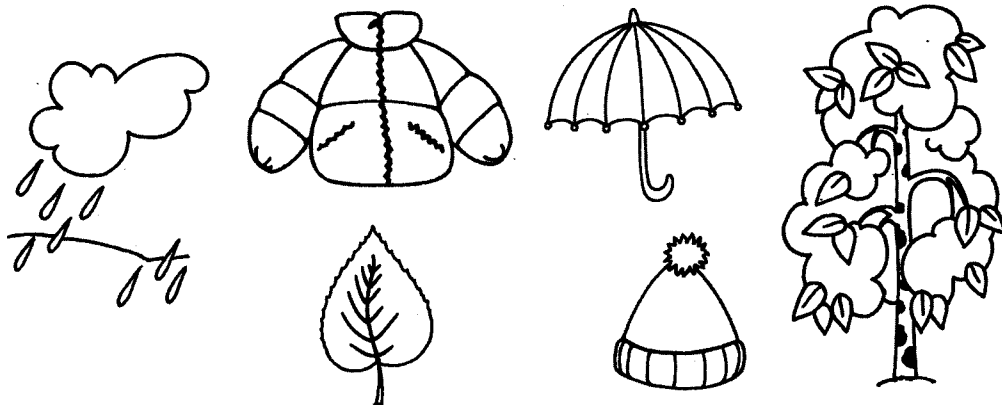
★ Скажи ласково:

*тёплая куртка — тёпленькая курточка,  
синяя шапка — ... ,  
зелёные сапоги — ... ,  
мягкая кофта — ... ,  
длинный шарф — ... .*

★ Образуй словосочетание по образцу:

*осень, одежда — осенняя одежда;  
осень, лес — ... ;  
осень, небо — ... ;  
осень, солнце — ... ;  
осень, лист — ... .*

★ Подбери логические пары. С каждой парой картинок составь по 2 предложения.



Серия «Учимся играя»

**Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина**

**РАССКАЗЫ О ВРЕМЕНАХ ГОДА.**

**ОСЕНЬ**

**Тетрадь**

**(для детей 5—7 лет)**

**Для занятий взрослых с детьми**

**Автор стихов Н. Созонова**

**Ответственный редактор Т. Кайсина**

**Художник Т. Злоказова**

**Корректор Е. Панасова**

**Верстка А. Желнина**

Подписано в печать 05.05.2009. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Бумага писчая.  
Усл. печ. л. 2,58. Тираж 6000 экз.

**Заказ № 38**

**Издательский дом ЛИТУР**

**620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 122.**

**Тел.: 355-06-83, 372-72-18.**

**Интернет: <http://www.litur.ru>.**

**E-mail: [litur@r66.ru](mailto:litur@r66.ru).**

**Отпечатано на ФГУП Уральская картографическая фабрика  
620026, г. Екатеринбург, ул. Красноармейская, 92а**

ISBN 978-5-9780-0228-7



9 785978 002287

# РАССКАЗЫ О ВРЕМЕНАХ ГОДА « О С Е Н Ь »

**СОЗОНОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА** — логопед-практик высшей категории с многолетним стажем работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**КУЦИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА** — логопед-практик первой категории, канд. пед. наук.

## Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем Вашему вниманию ряд авторских рассказов и стихов, направленных на развитие связной речи и объединённых единой тематикой — «времена года». Работая с данной тетрадью, дети познакомятся со временем года «осень», изучат осенние месяцы, их последовательность, узнают о характерных особенностях осенней природы.

Большое место в пособии отведено развитию грамматического строя речи — тетрадь насыщена заданиями на словоизменение, словообразование, использование в речи предлогов, согласование частей речи друг с другом. Выполняя задания по тетради, дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, запоминать.

Тетрадь рассчитана на совместную работу родителей и детей. Она может быть использована на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях, а также в начальных классах школ для детей с нарушениями речи.

Желаем успеха Вашему ребёнку!