

Н.Созонова, Е.Куцина

ТЕТРАДЬ

РАССКАЗЫ О ВРЕМЕНАХ ГОДА

❄️ **ЗИМА** ❄️

ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ ФЕВРАЛЬ



**5-7
ЛЕТ**

- Б82 Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Зима (для детей 5-7 лет). Тетрадь. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. — 32 с.

Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем Вашему вниманию ряд авторских рассказов и стихов, направленных на развитие связной речи и объединённых единой тематикой — «времена года». Работая с данной тетрадью, дети познакомятся со временем года «зима», изучат зимние месяцы, их последовательность, узнают о характерных особенностях зимней природы, о том, как зимуют животные, о зимних развлечениях.

Большое место в пособии отведено развитию грамматического строя речи — тетрадь насыщена заданиями на словоизменение, словообразование, использование в речи предлогов, согласование частей речи друг с другом. Выполняя задания по тетради, дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, запоминать.

Данное пособие может быть использовано на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях, а также в начальных классах школ для детей с нарушениями речи.

Желаем успеха Вашему ребёнку!

ISBN 978-5-9780-0226-3

© Н.Н.Созонова, Е.В.Куцина,
2009

© ЛИТУР, 2009

© ЛИТУР (оформл.), 2009

Уважаемые педагоги и родители!

Важным критерием развития ребёнка старшего дошкольного возраста является богатое речевое общение. К 6-7 годам ребёнок достаточно владеет речью и может выражать свои мысли и чувства, рассказывать об увиденных событиях, пересказывать услышанное литературное произведение. Однако есть дошкольники, имеющие трудности в усвоении родного языка.

Мы предлагаем ряд авторских рассказов и стихов, направленных на развитие связной речи и объединённых единой тематикой — «времена года». Работая с данной тетрадью, дети познакомятся со временем года «зима», изучат зимние месяцы, их последовательность, узнают о характерных особенностях зимней природы, о том, как зимуют животные, о зимних развлечениях.

Отвечая на вопросы, дошкольники смогут более полно понять содержание текста и научатся правильно согласовывать слова в предложении, понимать отношения между этими словами. Пересказы дают возможность овладевать грамматическим строем речи, запоминать устойчивые словосочетания, обогащать собственную речь красочными и точными прилагательными. Иллюстрации к рассказам побуждают к самостоятельному высказыванию, помогают выполнить то или иное задание.

Большое внимание в пособии уделяется развитию грамматического строя речи — тетрадь насыщена заданиями на словоизменение, словообразование, использование в речи предлогов, согласование частей речи друг с другом. Выполняя задания по тетради, дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, запоминать.

Не пытайтесь выполнить все задания к тексту за одно занятие. Работа с каждым рассказом может занять два, три дня и даже неделю. Не отчаивайтесь, если что-то не получится у вас с первого раза. Будьте терпеливы и настойчивы, не забывайте хвалить ребёнка даже за самые минимальные результаты!

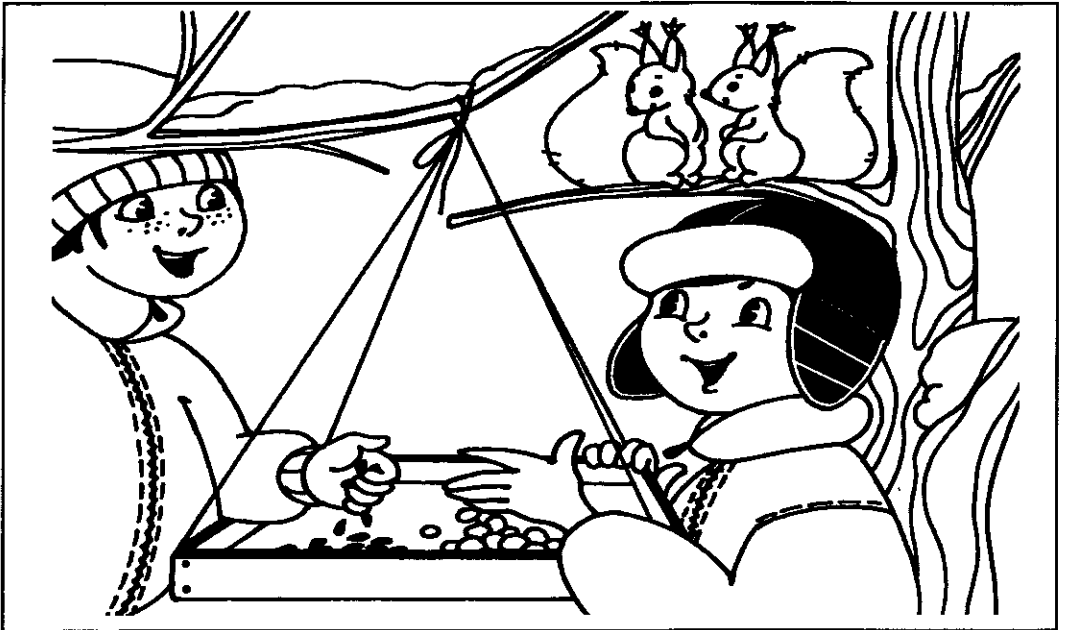
Успехов Вам и Вашим детям!

Полезная прогулка.

В городском парке зимой много снега. Снег лежит на земле, на скамейках, на ветках деревьев. Ребята пошли в парк. Они построили там снежную крепость и стали играть в снежки. Один снежок попал в кормушку. Мальчики заметили, что там пусто. Они достали из карманов семечки и насыпали их в кормушку. А с другого дерева на ребят смотрели две белочки. Для них мальчики приготовили орешки. Весёлая и полезная получилась прогулка.

★ Ответь на вопросы:

- *Где лежит снег?*
- *Куда пошли ребята?*
- *Что они построили?*
- *Как стали играть ребята?*
- *Куда попал снежок?*
- *Что заметили мальчики?*
- *Чем они накормили птиц?*
- *Что приготовили мальчики для белочек?*
- *Какая прогулка получилась у ребят?*



★ Назови 10 «зимних» слов (*снег, ...*).

★ Назови зимние месяцы. Каким месяцем заканчивается год? Каким месяцем начинается год?

★ Подбери признаки:

Снег какой? Ветер зимой какой? Солнце какое? Небо какое? Тучи какие? Лёд какой? Погода какая?

★ Исправь ошибки:

Наступило лето, и речка покрылась льдом.

Наступила зима, и прилетели скворцы.

Закончилась осень, и наступила весна.

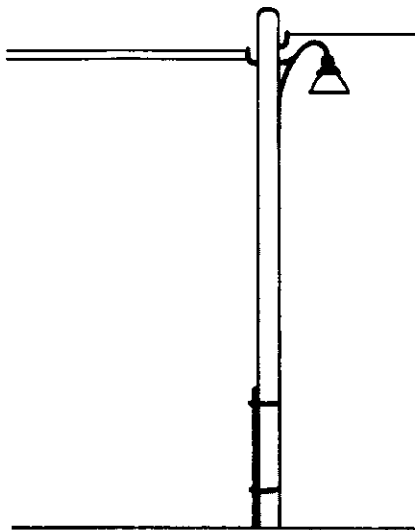
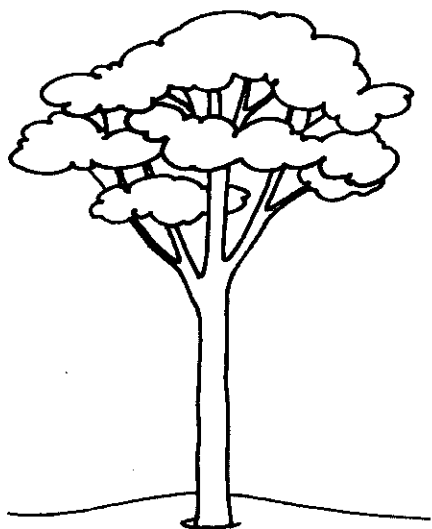
★ Продолжи предложения:

Если зимой холоднее, чем весной, то весной ...

Если снежная крепость выше скамейки, то скамейка ...

Если мальчиков в парке больше, чем девочек, то девочек ...

- ★ Назови, что изображено на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются дерево и столб.



- ★ Реши задачу:

На кормушке было 4 снегиря и столько же синиц. Сколько синиц было на кормушке?

- ★ Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение:

**семечки на насыпали кормушку
мальчики**

- ★ Поставь слова в нужную форму и закончи предложение.

Снег лежит на ... (земля, скамейки, крыши домов, машины, ветки деревьев).

- ★ Выучи стихотворение:

Зима стоит холодная.

Метели, снег, мороз.

Антоша, мальчик маленький,

Для птичек корм принёс.

Летите, пташки малые –

Синицы, снегири,

Берите угощение,

Сороки, воробьи.

(Н.Н. Созонова)

- ★ Поставь буквы по порядку так, чтобы получились слова. Исключи лишнее слово.

О Е Т Л

А И М З

Е Г Н С

А Е В Н С

★ Образуй словосочетание по образцу:

погода (снег) — снежная погода;

день (ветер) — ... ;

зима (мороз) — ... ;

февраль (вьюга) —

★ Измени слова, обозначающие действия:

*Идти — я иду, мы ... , он ... , они ... , ты ... ,
вы*

*Играть — я играю, мы ... , он ... , они ... , ты ...,
вы*

*Насыпать — я насыпал, мы ... , он ... , они ... ,
ты ... , вы*

★ Образуй новое слово по образцу:

крепость из снега — снежная крепость,

кормушка из дерева — ... кормушка,

дом из кирпичей — ... дом,

горка из льда — ... горка,

окно из стекла — ... окно,

рама из дерева — ... рама.

Снежные поделки.

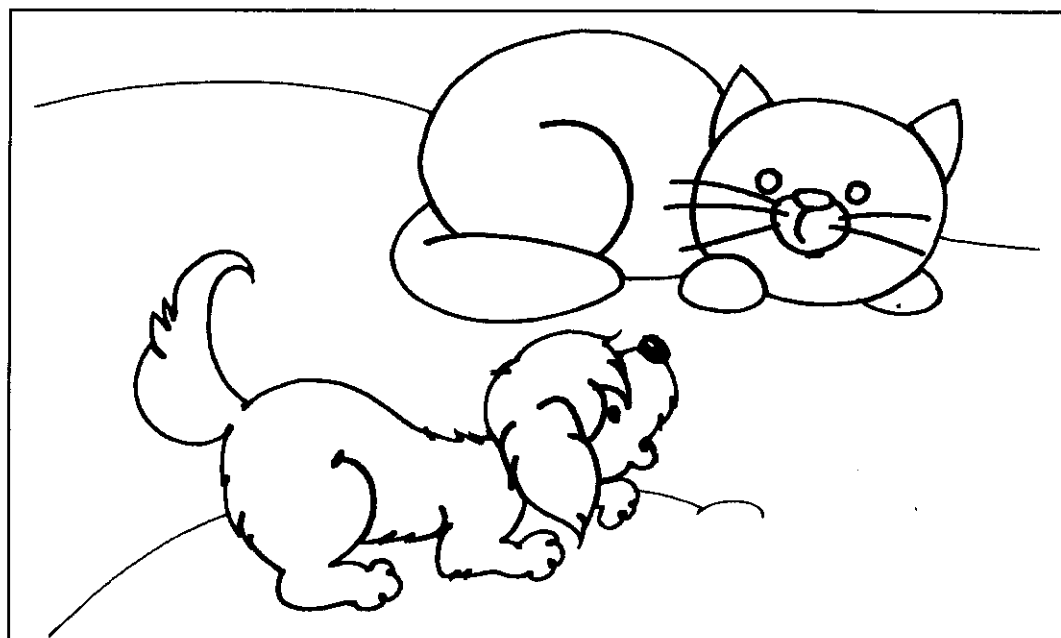
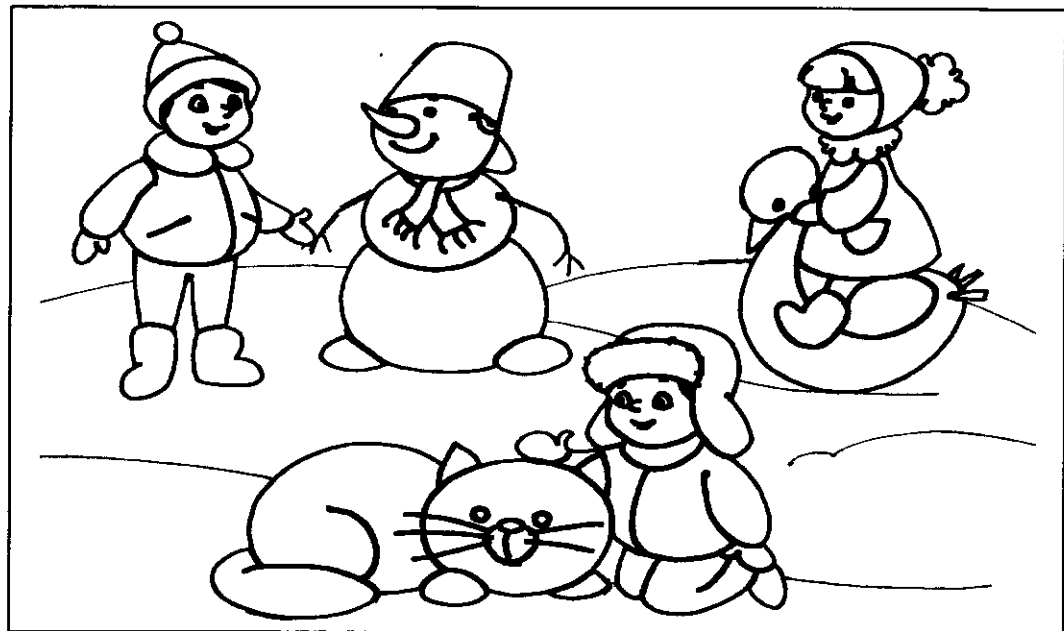
Весело ребятам зимой. Они сделали много снежных фигурок. Вадик слепил снеговика. Яна слепила лебедя. У Саши получился кот с зелёными глазами и длинными усами из соломы. Прибежала собака Жучка, увидела кота и громко залаяла. «Не лай, Жучка! — говорят ребята. — Этот кот не настоящий. Он снежный».

★ Ответь на вопросы:

- *Что сделали ребята из снега?*
- *Что слепил Вадик?*
- *Кто слепил лебедя?*
- *Какой получился кот у Саши?*
- *Почему залаяла собака?*
- *Что сказали ей ребята?*

★ Скажи, что можно слепить из снега? Из пластилина? Из теста?

★ Назови 5 имён девочек, 5 имён мальчиков, 5 кличек собак.



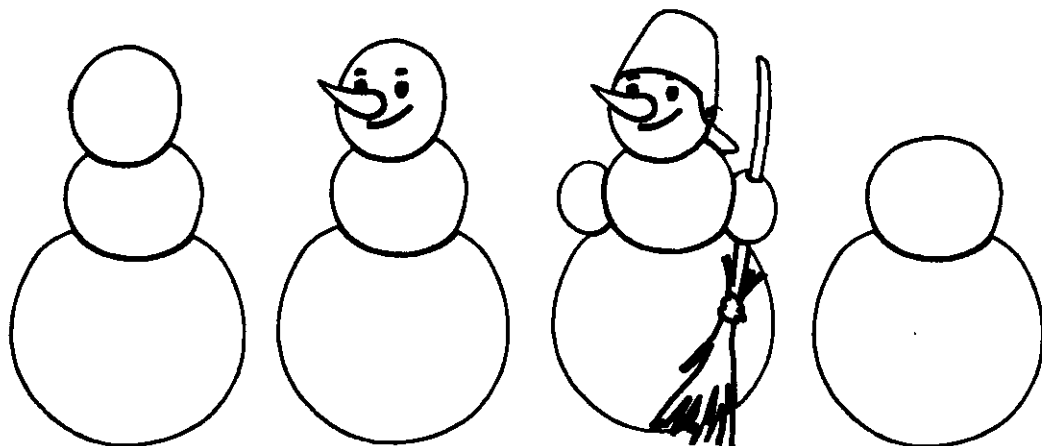
★ Скажи ласково:

*холодный снег — холодненький снежок,
умная собака — ... ,
длинные усы — ... ,
зелёные глаза — ... ,
весёлые ребята — ... ,
тёплая куртка —*

★ Назови маленькую часть чего-либо по образцу:

<i>снег — снежинка,</i>	<i>солома — ... ,</i>
<i>пух — ... ,</i>	<i>крупа — ... ,</i>
<i>песок — ... ,</i>	<i>виноград —</i>

★ Расставь картинки по порядку и расскажи, как нужно лепить снеговика.



★ Подбери слова, противоположные по значению:

сделали — сломали,

Весело — ... ,

длинный — ... ,

много — ... ,

громко — ... ,

прибежал —

★ Образуй новое слово по образцу:

кот из снега — снежный кот,

лебедь из снега — ... лебедь,

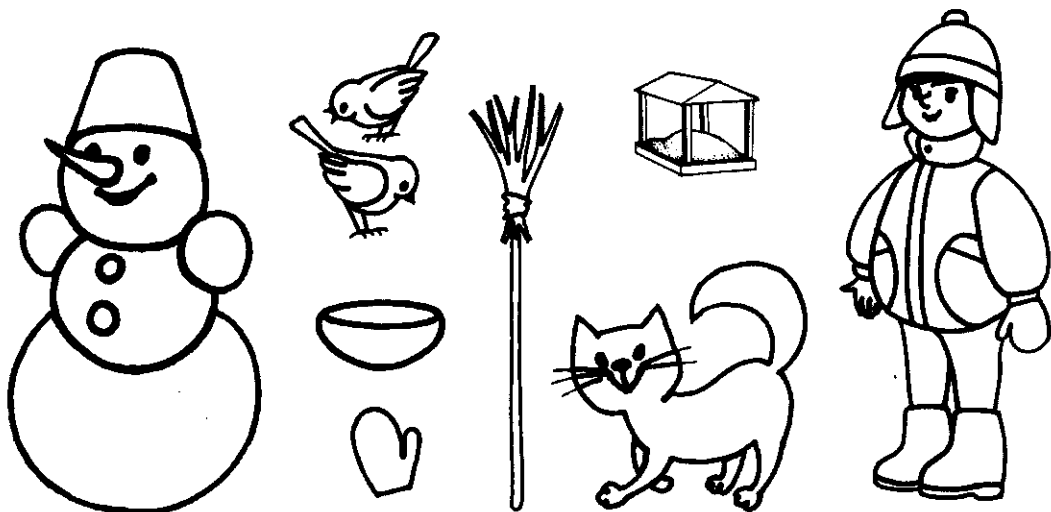
усы из соломы — ... усы,

варежка из шерсти — ... варежка,

шуба из меха — ... шуба.

★ Подбери логические пары.

С каждой парой картинок составь предложение.

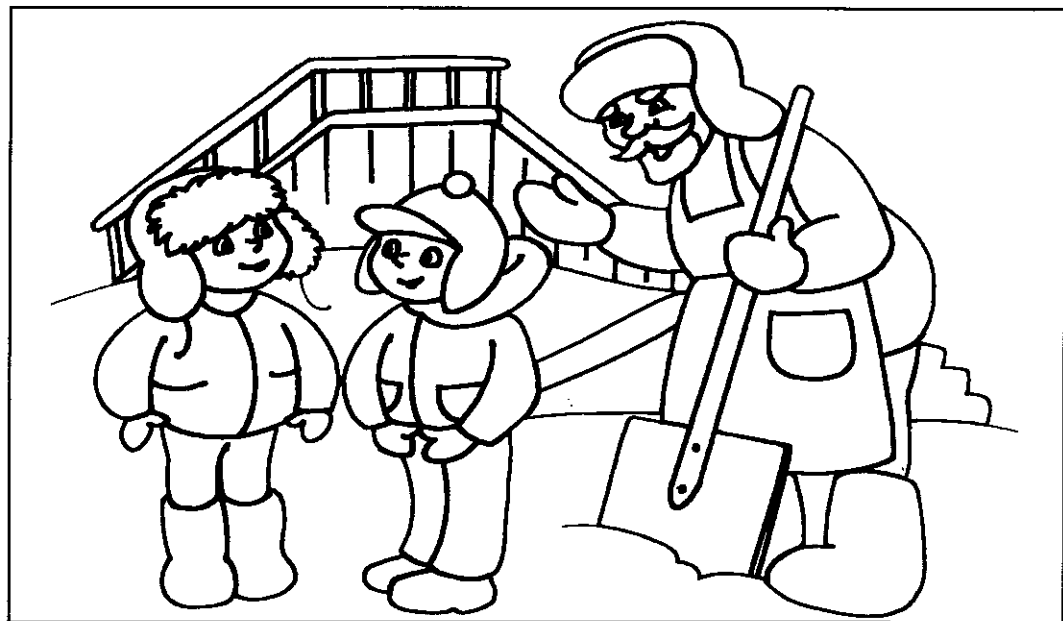
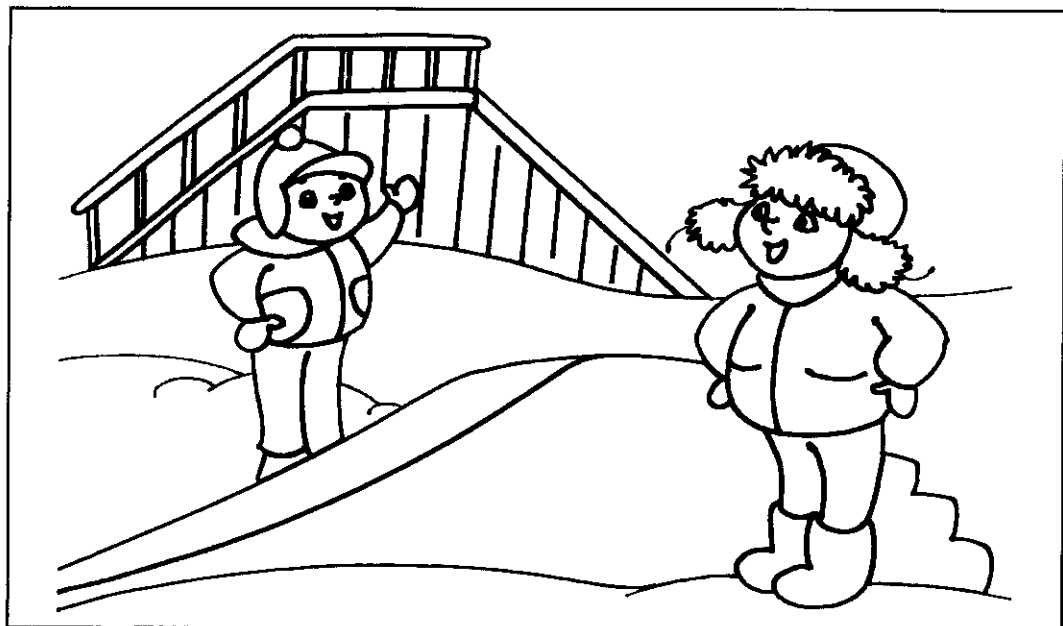


Чья горка лучше?

В Сашином дворе стоит деревянная горка, а в Алёшином дворе — ледяная горка.

Катаются мальчики на своих горках и спорят: чья горка лучше? Саша говорит: «Наша деревянная горка высокая-высокая, а ваша ледяная — низкая». «Зато наша ледяная гладкая-гладкая, — говорит Алёша, — а деревянная горка шершавая». А Саша опять: «С деревянной горки можно далеко-далеко укатиться, а с ледяной сильно не разгонишься». «Зато с ледяной горки может кататься моя маленькая сестрёнка, а на деревянную горку она забираться боится», — настаивал Алёша.

Подошёл к мальчикам дворник дядя Петя и сказал: «Не спорьте, ребята, обе горки хороши. Катайтесь по очереди и на деревянной горке, и на ледяной».



★ Ответь на вопросы:

- *Какая горка стоит в Сашином дворе? А в Алёшином?*
- *О чём спорят мальчики?*
- *Что говорит Саша?*
- *А что говорит Алёша?*
- *Что сказал дядя Петя?*

★ Назови предметы деревянные, ледяные, кожаные, шерстяные.

★ Продолжи предложения:

Если деревянная горка выше ледяной, то ледяная ...

Если зимой холоднее, чем осенью, то осенью ...

Если день короче ночи, то ночь ...

★ Продолжи предложения:

Саша проснулся и ...

Алёша подумал и ...

Мальчик поел и ...

Наступил декабрь и ...

Зима закончится и ...

Алёша пошёл гулять и ...

★ Реши задачи:

Алёше 7 лет, а Саше 5 лет. Через сколько лет Саше будет столько же лет, сколько сейчас Алёше?

У деревянной горки 10 ступенек, а у ледяной горки 5 ступенек. На какой горке ступенек больше? На сколько?

★ Соедини линией слова, противоположные по значению:

высокая

мягкая

гладкая

грустная

твёрдая

низкая

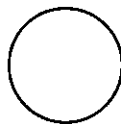
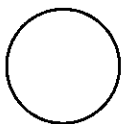
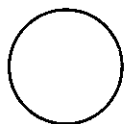
светлая

шершавая

весёлая

тёмная

★ Дорисуй из фигур три любых предмета. С каждым получившимся рисунком составь «зимнее» предложение.



Тёплая кормушка.

Была зима. Ваня шёл из детского сада. Он нёс в руке пряник. Мальчик не заметил, как уронил варёжку и пряник. Пришёл Ваня домой — нет варёжки, нет пряника. Где же они? А в это время воробьи налетели на пряник, клюют его, чирикают. Уже весь пряник съели, стали клевать рукавичку. Ваня смотрит из окна на свою варёжку и думает: «Вот какая тёплая кормушка для птиц получилась».

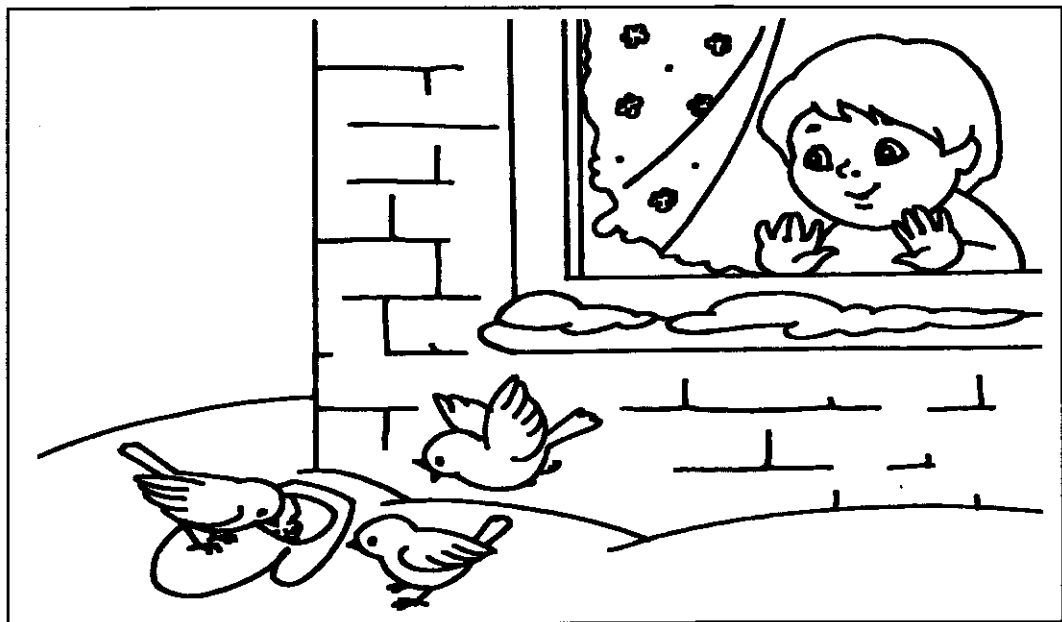
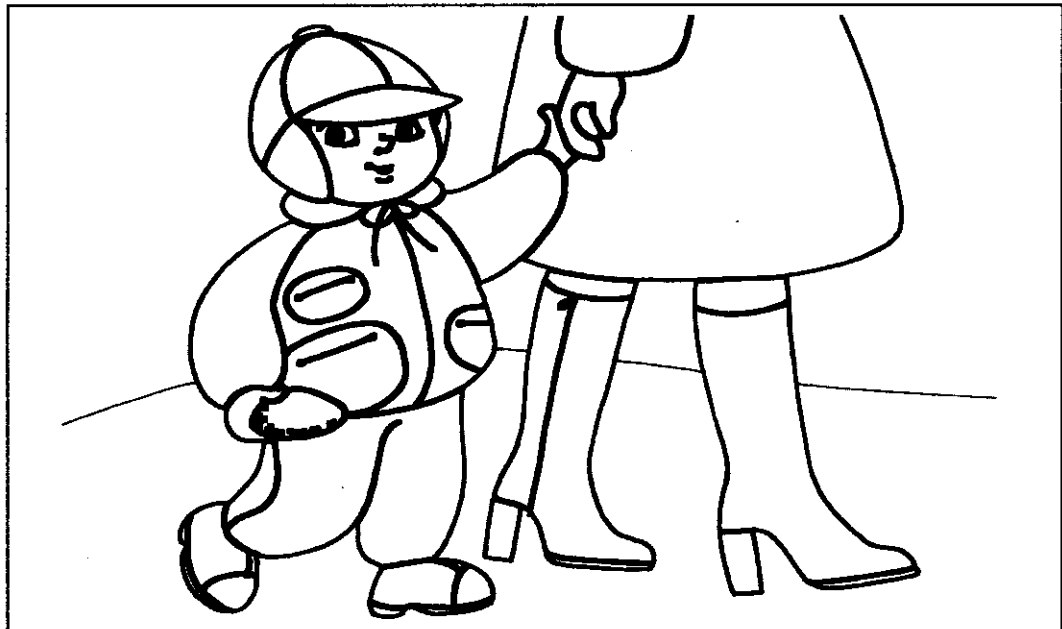
★ Ответь на вопросы:

- *Откуда шёл Ваня?*
- *Что он нёс?*
- *Чего не заметил Ваня?*
- *Кто клевал пряник?*
- *Что подумал Ваня?*

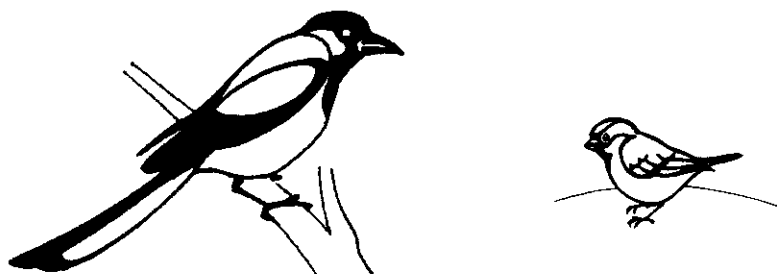
★ Назови, каких ты знаешь зимующих птиц.

★ Скажи, кто как голос подаёт:

Воробей чирикает, Ворона ... , сорока ... , голубь ... , кукушка ... , синица



- ★ Назови птиц, изображённых на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются воробей и сорока.



- ★ Измени словосочетания по образцу:

Воробей летит — Воробьи летят,

Воробей чирикает — Воробьи ... ,

Воробей клюёт — Воробьи ... ,

Воробей замёрз — Воробьи ... ,

Воробей сидит — Воробьи ... ,

Воробей спит — Воробьи

- ★ Измени слово по образцу:

Варежки — нет варежек,

пряники — нет ... ,

кормушки — нет ... ,

Воробьи — нет ... ,

птицы — нет

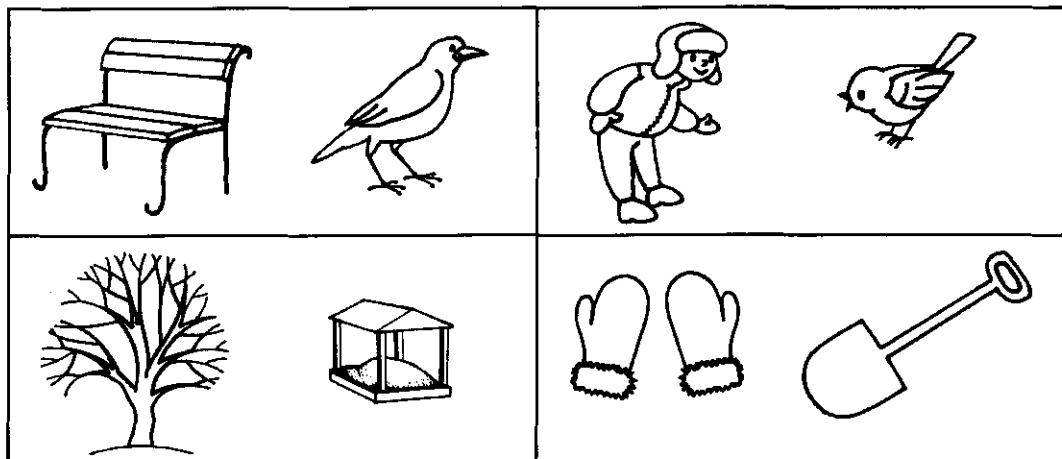
★ Скажи ласково:

рукавица — рукавичка, пряник — ... ,

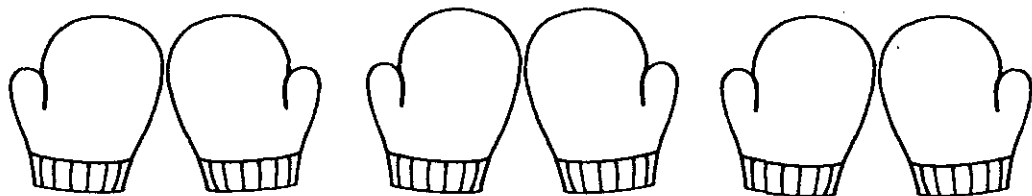
воробей — ... , окно — ... ,

кормушка — ... , Ваня —

★ Назови картинки, изображённые на рисунке.
С каждой парой картинок составь по 2-3 предложения.



★ Нарисуй узоры из трёх снежинок так, чтобы получились три пары варежек с разными рисунками.

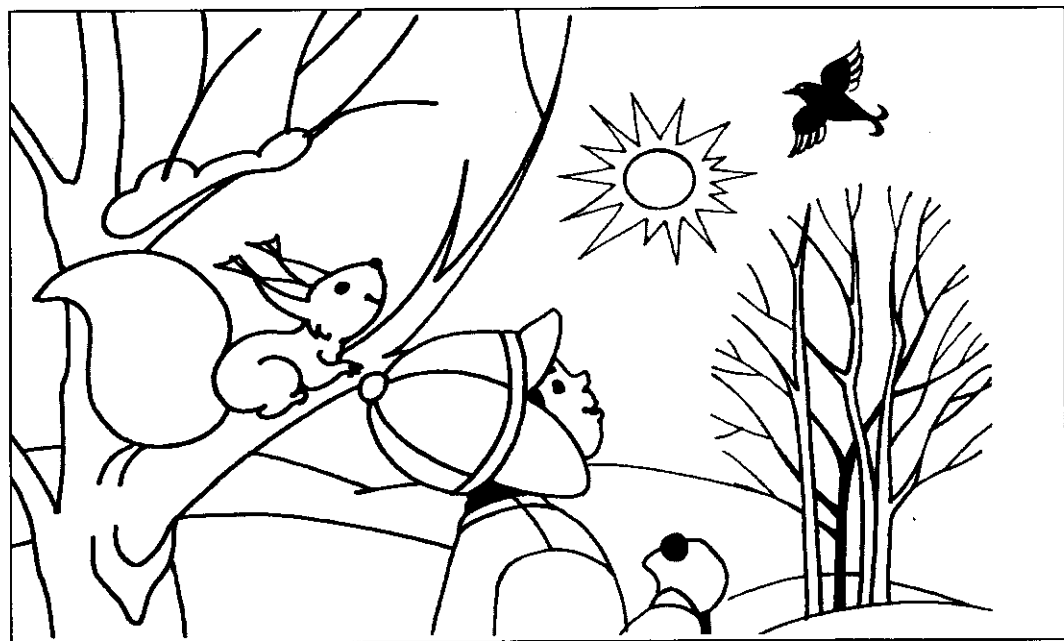
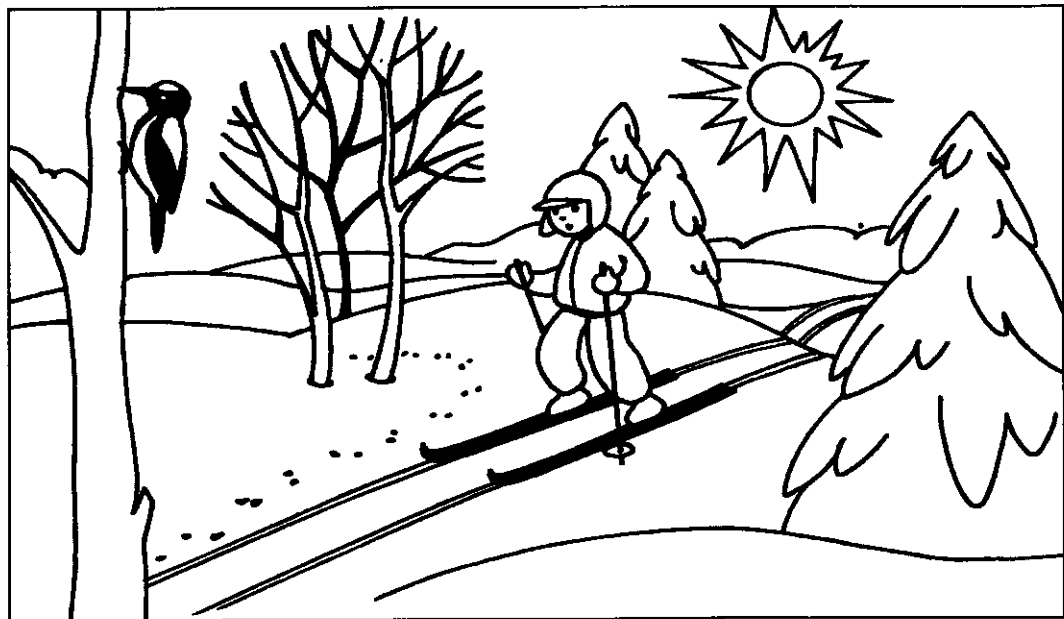


В зимнем лесу.

Тихо в заснеженном лесу. Кругом сугробы. Зимний воздух чистый, свежий. Снег на солнце искрится. Женя бежит по накатанной лыжне. Кажется, что в лесу никого нет.

Мальчик остановился. «Тук-тук, тук-тук-тук», — стучит дятел по стволу дерева. Клюв у дятла крепкий, сильный. Он ловко добывает им насекомых-вредителей. Женя увидел на снегу следы зайца. Он, наверное, убегал от лисицы. В своей белой шубке заяц незаметен на снегу. И выюга помогает длинноухому — замечает следы. А вот и серенькая белочка прыгает от дупла к дуплу. Она ищет орешки, которые спрятала с осени. Вдруг сугроб зашевелился, и показался тетерев. Птица шумно замахала крыльями и полетела. Известно, что тетерева от холода прячутся в снег.

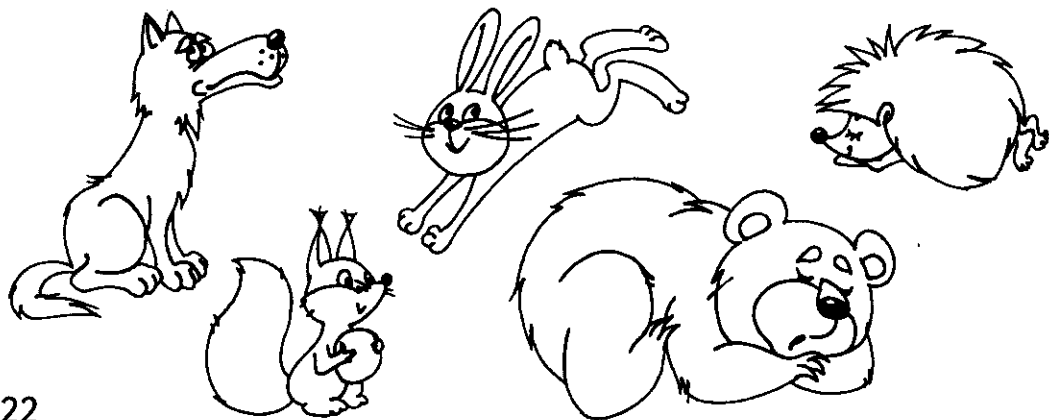
«Хорошо приспособились лесные жители зимовать», — подумал Женя и продолжил прогулку.



★ Ответь на вопросы:

- О каком времени года говорится в рассказе?
- Какой воздух в лесу?
- Что говорится о снеге?
- Кто бежит на лыжах?
- По какой лыжне бежит Женя?
- Кто стучит по стволу? Какой клюв у дятла?
- Чьи следы видел Женя?
- Что помогает зайцу спрятаться от лисицы?
- Что делает белочка? В какой она шубке?
- Откуда показался тетерев?
- Как закончен рассказ?

★ Назови, кто изображён на рисунке. Как можно назвать этих животных одним словом? Каких диких животных ты ещё знаешь? Назови. Расскажи, как проводят зиму эти лесные жители.



★ Подбери родственные слова:

лиса (лисичка, лисонька, лисица, лисёнок, лис, лисья, лисий, ...);

заяц (...);

снег (...);

зима (...);

лыжи (...).

★ Подбери похожие по смыслу слова:

холод — мороз; весёлый — задорный;

метель — ... ; умный — ... ;

ребёнок — ... ; смешной — ... ;

дети — ... ; стеснительный — ... ;

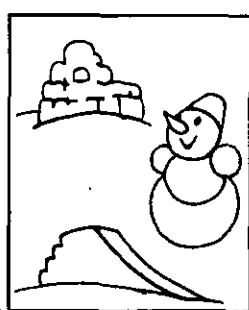
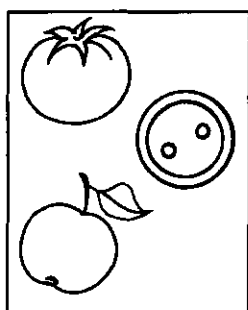
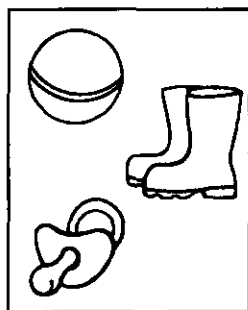
блестеть — сверкать;

устать — ... ;

беречь — ... ;

шалить —

★ Назови предметы, изображённые в каждом прямоугольнике. Какой общий признак объединяет каждую группу предметов?



Зимняя одежда.

Мальчик и девочка собрались на прогулку. Мальчик надел меховую шапку-ушанку, а девочка — шерстяную шапку с помпоном. Мальчик надел куртку на молнии с капюшоном, а девочка — меховую шубу на пуговицах с воротником. Куртка короткая, а шуба длинная. На куртке три кармана, а на шубе два кармана. Мальчик завязал шарф под куртку, а девочка — поверх шубы. Мальчик надел валенки, а девочка — ботинки. У мальчика варежки, а у девочки перчатки.

★ Ответь на вопросы:

- Куда собрались мальчик и девочка?
- Что надел мальчик на голову? А девочка?
- Какую куртку надел мальчик?
- Какую шубу надела девочка?
- Сколько карманов на куртке? А на шубе?
- Как завязал шарф мальчик? А девочка?
- Что мальчик надел на ноги? А девочка?
- У кого варежки? А у кого перчатки?



★ Раскрась картинку:

*куртку — не красным и не зелёным цветом,
шубу — не розовым и не синим цветом,
шапку-ушанку — не синим и не чёрным цветом,
шерстяную шапку — не зелёным и не голубым цветом,
перчатки — таким же цветом, как и шерстяную шапку,
варежки — таким же цветом, как и шапку-ушанку.*

★ Отгадай загадку:

*Десять маленьких братишек
В тёплых домиках сидят.
Их не видно, их не слышно —
В прятки поиграть хотят!*

★ Скажи ласково:

*тёплая шуба — тёпленькая шубка,
красная шапка — ... ,
серые валенки — ... ,
чёрные сапоги — ... ,
короткий шарф —*

- ★ Измени словосочетания *тёплая куртка* и *шерстяная шапка* по образцу:

У меня нет тёплой куртки.

Я мечтаю о

Я увидел в магазине

Мама купила мне

Я рад

У меня нет шерстяной шапки.

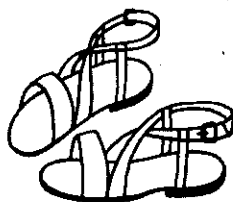
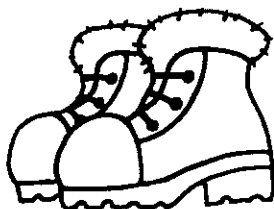
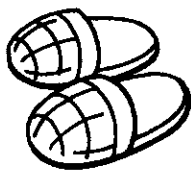
Я мечтаю о

Я увидел в магазине

Мама купила мне

Я рад

- ★ Назови предметы, изображённые на рисунке.
Как можно назвать эти предметы одним словом?
Раскрась только зимнюю обувь.



★ Подбери обобщения:

*декабрь, январь, февраль — это ... ,
зима, весна, лето — это ... ,
утро, день, вечер — это*

★ Образуй словосочетания по образцу:

зима, одежда — зимняя одежда;

зима, лес — ... ;

зима, день — ... ;

зима, прогулка — ... ;

зима, игра — ... ;

мороз, зима — ... ;

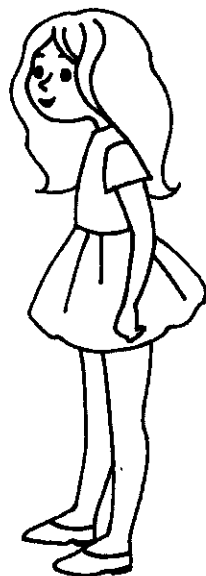
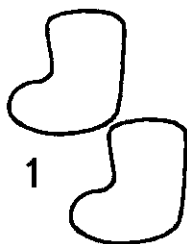
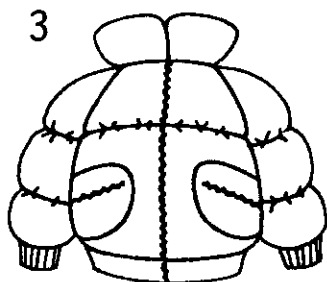
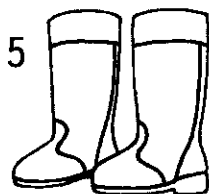
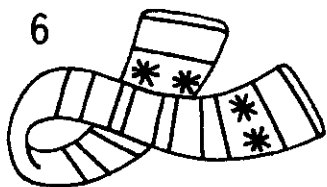
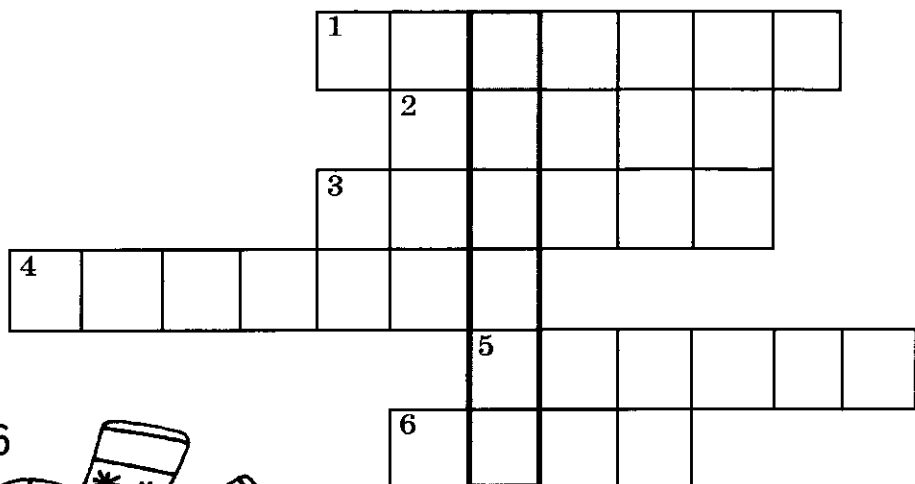
мороз, день — ... ;

мороз, погода —

★ Реши задачу:

Мама купила детям 6 Варезжек. Сколько детей у мамы?

★ Отгадай кроссворд и узнаешь, как зовут девочку.

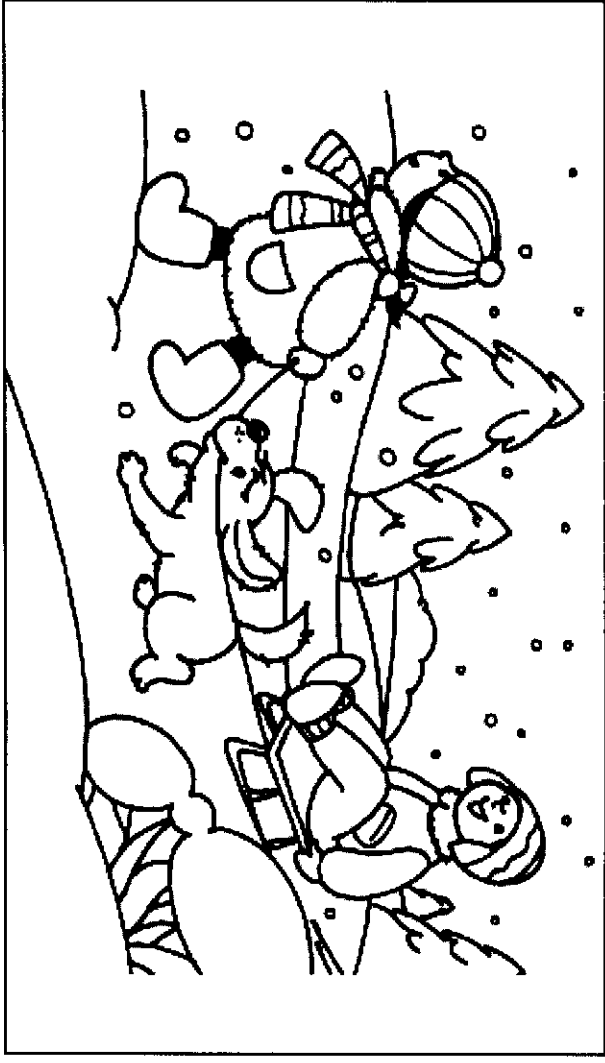
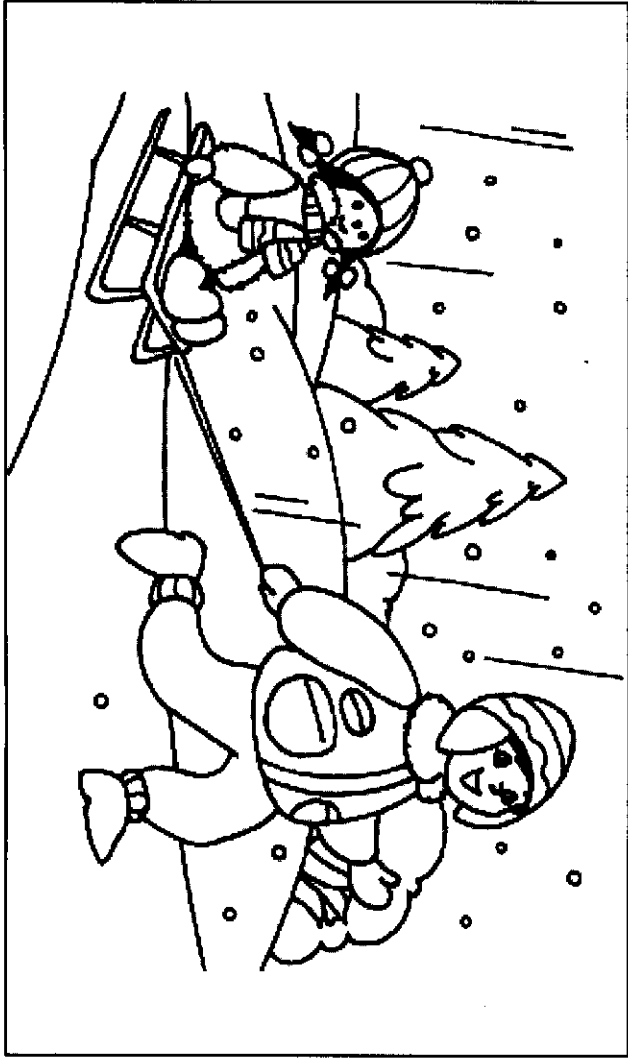


Помощник.

Наступил январь. На улице было очень красиво: шёл снег, на ветках деревьев сверкала изморозь. Алёша и Вика обрадовались снегопаду. Они оделись, взяли санки и вышли во двор. Алёша катал Вику. А потом Вика хотела прокатить Алёшу. Она тянула-тянула санки за верёвочку, но не могла сдвинуть их с места. Мимо пробежал Шарик. Он вцепился зубами в верёвку. Вика с собачкой дружно катили санки, а Алёша весело смеялся.

★ Ответь на вопросы:

- *О каком месяце говорится в рассказе?*
- *Какие осадки были на улице?*
- *Чему обрадовались дети?*
- *Что они сделали?*
- *Кто катал Вику?*
- *Почему Вика не могла прокатить Алёшу?*
- *Кто пробежал мимо?*
- *Что он сделал?*
- *Как Вика с собачкой катили санки?*
- *Какое настроение было у Алёши?*



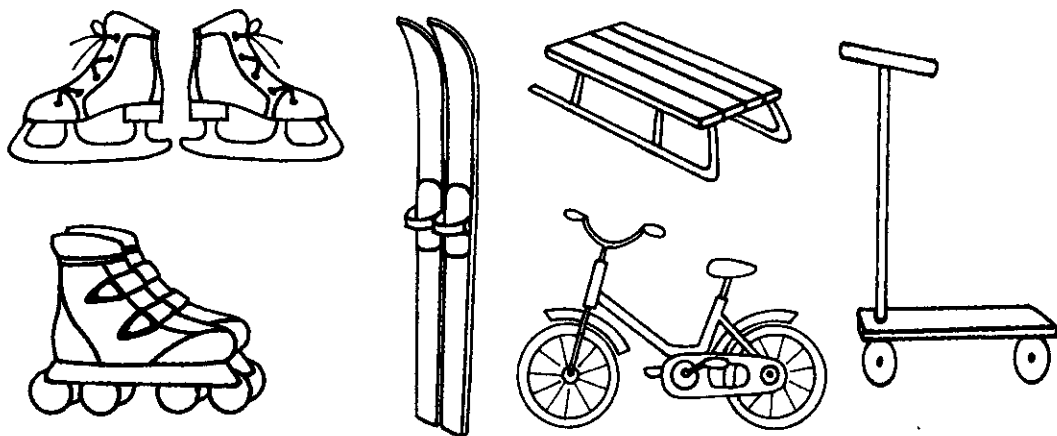
★ Объясни значения слов:

*снегопад — это ... , сугроб — это ... ,
гололёд — это ... , изморозь — это ... ,
осадки — это*

★ Назови «лишний» месяц:

*январь, декабрь, март, февраль;
апрель, март, май, декабрь;
февраль, ноябрь, сентябрь, октябрь.*

★ Назови предметы, изображённые на рисунке. Раскрась то, что подходит для развлечений зимой.



★ Скажи, чем похожи и чем отличаются лыжи и коньки.

Серия «Учимся играя»

Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина

РАССКАЗЫ О ВРЕМЕНАХ ГОДА.

ЗИМА

Тетрадь

(для детей 5—7 лет)

Для занятий взрослых с детьми

Автор стихов Н. Созонова

Ответственный редактор Т. Кайсина

Художник Т. Чудинова

Корректор Е. Панасова

Верстка А. Желнина

Подписано в печать 05.05.2009. Формат 60х84 1/16.

Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Бумага писчая.

Усл. печ. л. 2,58. Тираж 6000 экз.

Заказ № 36

Издательский дом ЛИТУР

620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 122.

Тел.: 355-06-83, 372-72-18.

Интернет: <http://www.litur.ru>.

E-mail: litur@r66.ru.

Отпечатано на ФГУП Уральская картографическая фабрика

620026, г. Екатеринбург, ул. Красноармейская, 92а

ISBN 978-5-9780-0226-3



9 785978 002263

РАССКАЗЫ О ВРЕМЕНАХ ГОДА « З И М А »

СОЗОНОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА — логопед-практик высшей категории с многолетним стажем работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

КУЦИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА — логопед-практик первой категории, канд. пед. наук.

Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем Вашему вниманию ряд авторских рассказов и стихов, направленных на развитие связной речи и объединённых единой тематикой — «времена года». Работая с данной тетрадью, дети познакомятся со временем года «зима», изучат зимние месяцы, их последовательность, узнают о характерных особенностях зимней природы, о том, как зимуют животные, о зимних развлечениях.

Большое место в пособии отведено развитию грамматического строя речи — тетрадь насыщена заданиями на словоизменение, словообразование, использование в речи предлогов, согласование частей речи друг с другом. Выполняя задания по тетради, дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, запоминать.

Тетрадь рассчитана на совместную работу родителей и детей. Она может быть использована на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях, а также в начальных классах школ для детей с нарушениями речи.

Желаем успеха Вашему ребёнку!